

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок информатики
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Айсина В. В., старший преподаватель

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
19.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 21.06.2018 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений будущих педагогов о современном уроке информатики для их подготовки к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с типологией уроков в соответствии с ФГОС;
- изучить методические аспекты подготовки современного урока информатики;
- изучить методы и приемы, повышающие эффективность каждого этапа современного урока;
- изучить подходы к организации урока информатики, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный урок информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационными технологиями и их применением в образовании

Изучению дисциплины «Современный урок информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании; Теоретические основы информатики; Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Современный урок информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике; Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный урок информатики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
педагогическая деятельность		
ПК-1	готовностью	знать:
реализовывать образовательные		- особенности современного урока информатики в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014847)

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов; - фундаментальное ядро современного школьного образования по информатике; - основные методы и приемы, повышающие эффективность урока; уметь: - осуществлять подготовку к уроку посредством конструирования отдельных этапов урока; - интегрировать различные формы, методы и средства обучения в зависимости от типа урока; - составлять технологическую карту урока в соответствии с требованиями; владеть: - методикой конструирования современного урока информатики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные закономерности возрастного развития; - педагогические условия организации образовательного процесса, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь: - осуществлять образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - использовать в своей работе приемы и методы, стимулирующие активность учащихся; владеть: - технологией конструирования и проведения уроков различных типов в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и направленную на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	74	36	38
Практические	74	36	38
Самостоятельная работа (всего)	106	72	34
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Урок информатики и его структура:

Особенности урока информатики. Трехединица цель урока информатики. Требования к

уроку. Типология уроков в соответствии с ФГОС. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.

Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля. Методические аспекты разработки технологических карт уроков различных типов.

Модуль 2. Проектирование обучения информатике:

Тематическое планирование. Поурочное планирование. Проектирование целей урока. Интерактивные методы и формы обучения на уроках информатики. Использование ресурсов Интернет в проектировании уроков информатики. Использование ЭОР в проектировании уроков информатики. Этапы подготовки урока информатики. Проектирование урока информатики, направленного на формирование универсальных учебных действий. Современные педагогические технологии в обучении информатике.

Модуль 3. Анализ и самоанализ урока информатики:

Общая схема анализа урока. Структура самоанализа урока. Критерии оценки урока информатики. Методические рекомендации по проведению и анализу урока информатики. Виды анализа урока. Схема анализа деятельности учителя на уроке информатики. Моделирование урока информатики в основной школе. Анализ урока. Моделирование урока информатики в старшей школе. Анализ урока. Схема анализа воспитательного аспекта урока.

Модуль 4. Научная организация труда учителя информатики:

Основные компоненты научной организации труда учителя информатики. Педагогический передовой опыт учителей информатики. Научная организация труда учащихся на различных этапах уроков информатики. Методическая копилка учителя информатики. Профессиональный стандарт педагога. Организация участия школьников в исследовательских проектах. Организация участия школьников в научных конференциях. Организация работы учащихся в школьном кабинете информатики. Профессиональные сообщества учителей информатики. Совершенствование научной деятельности учителя информатики.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (74 ч.)

Модуль 1. Урок информатики и его структура (18 ч.)

Тема 1. Особенности урока информатики (2 ч.)

Выделить особенности урока информатики. Определить специфику его элементов.

Тема 2. Трехединица цели урока информатики (2 ч.)

Раскрыть цели урока информатики с учетом их единства.

Тема 3. Требования к уроку (2 ч.)

Изучить требования к уроку информатики. Выделить ключевые моменты в требованиях.

Тема 4. Типология уроков в соответствии с ФГОС (2 ч.)

Изучить типологию уроков согласно ФГОС. Сделать анализ уроков, входящих в типологию.

Тема 5. Урок открытия нового знания (2 ч.)

Выделить особенности урока открытия нового знания. Рассмотреть специфику урока данного типа применительно к обучению информатике.

Тема 6. Урок рефлексии (2 ч.)

Рассмотреть особенности урока рефлексии. Выделить особенности урока открытия нового знания. Рассмотреть специфику урока данного типа применительно к обучению информатике.

Тема 7. Урок общеметодологической направленности (2 ч.)

Раскрыть особенности урока общеметодологической направленности. Выделить особенности урока открытия нового знания. Рассмотреть специфику урока данного типа применительно к обучению информатике.

Тема 8. Урок развивающего контроля (2 ч.)

Раскрыть особенности урока развивающего контроля. Выделить особенности урока открытия нового знания. Рассмотреть специфику урока данного типа применительно к

обучению информатике.

Тема 9. Методические аспекты разработки технологических карт уроков различных типов (2 ч.)

Технологическая карта урока и ее назначение. Этапы разработки технологической карты. Технологическая карта урока информатики.

Модуль 2. Проектирование обучения информатике (18 ч.)

Тема 10. Тематическое планирование (2 ч.)

Назначение тематического планирование. Технология разработки тематического планирования. Особенности тематического планирования к урокам информатики.

Тема 11. Поурочное планирование (2 ч.)

Назначение поурочного планирования. Технология поурочного планирования. Особенности поурочного планирования к урокам информатики.

Тема 12. Проектирование целей урока (2 ч.)

Цели урока. Грамотная постановка целей урока. Особенности постановки целей урока в обучении информатике.

Тема 13. Интерактивные методы и формы обучения на уроках информатики (2 ч.)

Интерактивные методы как инновационных компонент обучения. Особенности интерактивных методов, применяемых в обучении информатике.

Тема 14. Использование ресурсов Интернет в проектировании уроков информатики (2 ч.)

Интернет-ресурсы обучающего характера. Технология отбора образовательных ресурсов к урокам информатики и методика их использования на уроках информатики.

Тема 15. Использование ЭОР в проектировании уроков информатики (2 ч.)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): назначение, способы внедрения в учебный процесс, эффективность использования.

Тема 16. Этапы подготовки урока информатики (2 ч.)

Подготовка к уроку информатики. Особенности этапов подготовки .

Тема 17. Проектирование урока информатики, направленного на формирование универсальных учебных действий (2 ч.)

универсальные учебные действия (УУД). Технология проектирование урока информатики, направленного на формирование УУД.

Тема 18. Современные педагогические технологии в обучении информатике (2 ч.)

Назначение и виды современных педагогический технологий. Особенности современные педагогические технологии в обучении информатике.

Модуль 3. Анализ и самоанализ урока информатики (18 ч.)

Тема 19. Общая схема анализа урока (2 ч.)

Анализ урока. Назначение анализа урока в практике учителя. Особенности анализа урока информатики.

Тема 20. Структура самоанализа урока (2 ч.)

Самоанализ урока. Структура самоанализа. Особенности самоанализа урока информатики.

Тема 21. Критерии оценки урока информатики (2 ч.)

Оценка ученика и ее назначение. Виды оценок. Технология оценивания обучаемых на уроках информатики.

Тема 22. Методические рекомендации по проведению и анализу урока информатики (2 ч.)

Технология проведения урока информатики. Специфика анализа и самоанализа урока информатики.

Тема 23. Виды анализа урока (2 ч.)

Методические и организационные аспекты проведения анализа урока.

Тема 24. Схема анализа деятельности учителя на уроке информатики (2 ч.)

Деятельность учителя на уроки. Особенности деятельности на уроки учителя информатики. Технология анализа деятельности.

Тема 25. Моделирование урока информатики в основной школе. Анализ урока. (2 ч.)

Практические вопросы моделирования урока информатики.

Тема 26. Моделирование урока информатики в старшей школе. Анализ урока (2 ч.)

Практические вопросы моделирования урока информатики.

Тема 27. Схема анализа воспитательного аспекта урока (2 ч.)

Воспитательная составляющая урока. Особенности реализации воспитательной составляющей на уроке информатики.

Модуль 4. Научная организация труда учителя информатики (20 ч.)

Тема 28. Основные компоненты научной организации труда учителя информатики (2 ч.)

Научная деятельность учителя информатики. Способы донесения результатов научной деятельности заинтересованным лицам.

Тема 29. Педагогический передовой опыт учителей информатики (2 ч.)

Учителя-новаторы. Новаторство в преподавании информатике. Что считать новаторством.

Тема 30. Научная организация труда учащихся на различных этапах уроков информатики (2 ч.)

Особенности научной организация труда учащихся по информатике. Способы вовлечения школьников в занятие наукой в предметной области "Информатика".

Тема 31. Методическая копилка учителя информатики (2 ч.)

Технология накопления учителем методических материалов. Способы отбора учебных материалов.

Тема 32. Профессиональный стандарт педагога (2 ч.)

Назначение Профессионального стандарта педагога. Учет стандартов в деятельности учителя информатики.

Тема 33. Организация участия школьников в исследовательских проектах (2 ч.)

Исследование и способы вовлечения учащихся в проведение исследования. Школьные исследования в области информатики.

Тема 34. Организация участия школьников в научных конференциях (2 ч.)

Научная конференция как инструмент донесения информации о результатах исследования. Научные конференции по информатике.

Тема 35. Организация работы учащихся в школьном кабинете информатики (2 ч.)

Школьный кабинет информатики. Структура кабинета. Технология обучения учащихся в кабинете информатики.

Тема 36. Профессиональные сообщества учителей информатики (2 ч.)

Обмен опытом между учителями. Способы обмена опытом. Построение профессиональных сообществ учителей информатики.

Тема 37. Совершенствование научной деятельности учителя информатики (2 ч.)

Научная деятельность учителя. Особенности реализации научной деятельности учителем информатики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Урок информатики и его структура (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дать описание современного урока информатики

Модуль 2. Проектирование обучения информатике (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать конспект урока информатики на основе современных технологий обучения.

Шестой семестр (34 ч.)

Модуль 3. Анализ и самоанализ урока информатики (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Провести самоанализ урока информатики, сделав акцент на использование современных технологий обучения.

Модуль 4. Научная организация труда учителя информатики (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Провести научное исследование по информатике и защитить его.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Урок информатики и его структура.
ПК-3	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Проектирование обучения информатике.
ПК-1 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Анализ и самоанализ урока информатики.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Научная организация труда учителя информатики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра, Алгоритмический подход в обучении математике,

Аналитические вычисления в системах компьютерной математики, Аналитические методы исследования геометрических объектов, Вводный курс математики, Векторно-координатный метод решения геометрических задач, Визуализация и анимация в 3D редакторах, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Воспитательная работа в обучении математике, Вычислительный эксперимент в свободных средах программирования, Геометрические и физические приложения определенного интеграла, Геометрия, Задачи с параметрами и методы их решения, Защита информации в компьютерных сетях, Имитационное моделирование, Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике, Интерактивные технологии обучения математике, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Исторический подход в обучении математике, Комбинаторные конструкции и производящие функции, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Криптографические основы безопасности, Математические методы обработки экспериментальных данных, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике,

Методика обучения математике, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, Методология обучения математике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Методы решения задач по информатике, Методы решения трансцендентных уравнений, неравенств и их систем, Моделирование в системах динамической математики, Нестандартные методы решения математических задач, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по информационным технологиям, Преддипломная практика, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка интерактивного учебного контента, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение геометрических задач средствами компьютерного моделирования, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Решение задач по криптографии, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач повышенного уровня сложности по теории вероятностей, Решение олимпиадных задач по информатике, Решение прикладных задач информатики, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии в обучении математике, Современный урок информатики, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Технологии дополненной и виртуальной реальности, Технологии разработки мобильных приложений, Технологический подход в обучении математике, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы, Экстремальные задачи в школьном курсе математики, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы математического анализа в комплексной области, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, История математики, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками конструирования современного урока информатики.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы

умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности (в школьной практике обучения информатике); имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в реализации современных подходов к конструированию уроков информатики в профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основную типологию уроков в соответствии с ФГОС; основные механизмы конструирования современного урока; Демонстрирует умение разрабатывать и конструировать различные типы уроков; активно использует современные информационные технологии в организации учебного процесса; Владеет технологией создания и проектирования уроков информатики в соответствии с ФГОС.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в конструировании уроков различных типов; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Урок информатики и его структура

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделать анализ источников на предмет использования современных технологий обучения информатике.

Модуль 2: Проектирование обучения информатике

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработать фрагмент урока с использованием современных технологий обучения информатике.

Модуль 3: Анализ и самоанализ урока информатики

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать методические материалы к уроку с использованием современных технологий обучения.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработать внеклассное мероприятие с использованием современных технологий обучения.

Модуль 4: Научная организация труда учителя информатики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Разработать структуру научного исследования. Защитить разработку.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Рассмотрите цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как современное дидактическое средство обучения информатике.

2. Раскройте классификацию и назначение ЦОР. Расскажите о ЦОР, которые можно использовать на уроке информатики.

3. Расскажите об образовательные модели использования ЦОР в обучении информатике.

4. Дайте анализ педагогической деятельности с использованием ЦОР.

5. Расскажите о педагогическом проектировании учебного процесса на основе современных образовательных технологий.

6. Проведите обзор библиотек наглядных электронных пособий по информатике.

7. Проведите обзор типов уроков информатики согласно ФГОС.

8. Раскройте особенности урока рефлексии по информатике.

9. Раскройте особенности повторительно-обобщающего урока по информатике.

10. Раскройте особенности урока закрепления материала по информатике.

11. Раскройте особенности урока общеметодологической направленности по информатике.

12. Раскройте особенности урока применения знаний, умений и навыков по информатике.

13. Раскройте особенности урока открытия нового знания по информатике.

14. Раскройте этапы подготовки урока информатики.

15. Расскажите о современных педагогических технологиях в обучении информатике.

16. Раскройте структуру самоанализа урока.

17. Расскажите о Профессиональном стандарте педагога. Ответьте на вопрос о необходимости использования стандарта учителем информатики.

18. Раскройте вопрос об организации участия школьников в научных конференциях.

19. Раскройте технологию наполнения методической копилки учителем информатики.

20. Раскройте схему анализа воспитательного аспекта урока информатики.

21. Опишите схему самоанализа урока информатики. Приведите пример самоанализа.

22. Расскажите об опыте учителей-новаторов в области обучения информатике.

23. Дайте анализ системы уроков, используемых учителями-новаторами в области обучения информатике.

24. Расскажите об онлайн-сервисах по конструированию уроков.

25. Расскажите об онлайн-сервисах по конструированию технологических карт урока.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых

работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

2. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

3. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

Дополнительная литература

1. Информатика : учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 159 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1490-0. – Текст : электронный.

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>. – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodist.lbz.ru>

3. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники. (№ 206, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.